



# Il progetto EYES UP

Early Exposure to Screens and Unequal Performance

**I primi risultati:  
un confronto con la comunità educante**

Marco Gui & Chiara Respi - Università degli Studi di Milano-Bicocca  
Elisa Angiola & Vanessa Trapani - Slowworking

3 Maggio 2024 - Liceo "A. Banfi", Vimercate



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI BRESCIA



Slowworking®  
LAVORO A RITMO DI VITA

con il contributo di:

Fondazione  
CARIPLO 

# Il progetto



**Finanziatore:** Fondazione Cariplo

**Capofila:** Università degli Studi di Milano-Bicocca

**Partner:** Università di Brescia, Centro Studi Socialis e Associazione Slowworking

# Le domande di ricerca



1. Qual è l'**impatto dell'età** alla quale bambini e adolescenti iniziano autonomamente a usare **smartphone e social media** sui loro **esiti scolastici** nel medio periodo (scuola superiore)?
2. Quanto i suddetti fenomeni di esposizione precoce interagiscono con le **esistenti disparità di genere, origini sociali e background migratorio** nell'approfondire i divari scolastici?
3. L'abuso di media digitali dovrebbe essere incluso nelle **scale di povertà educativa**?
4. Quali **indicazioni di policy** emergono dai territori e dalle scuole sulla base dei risultati della ricerca?

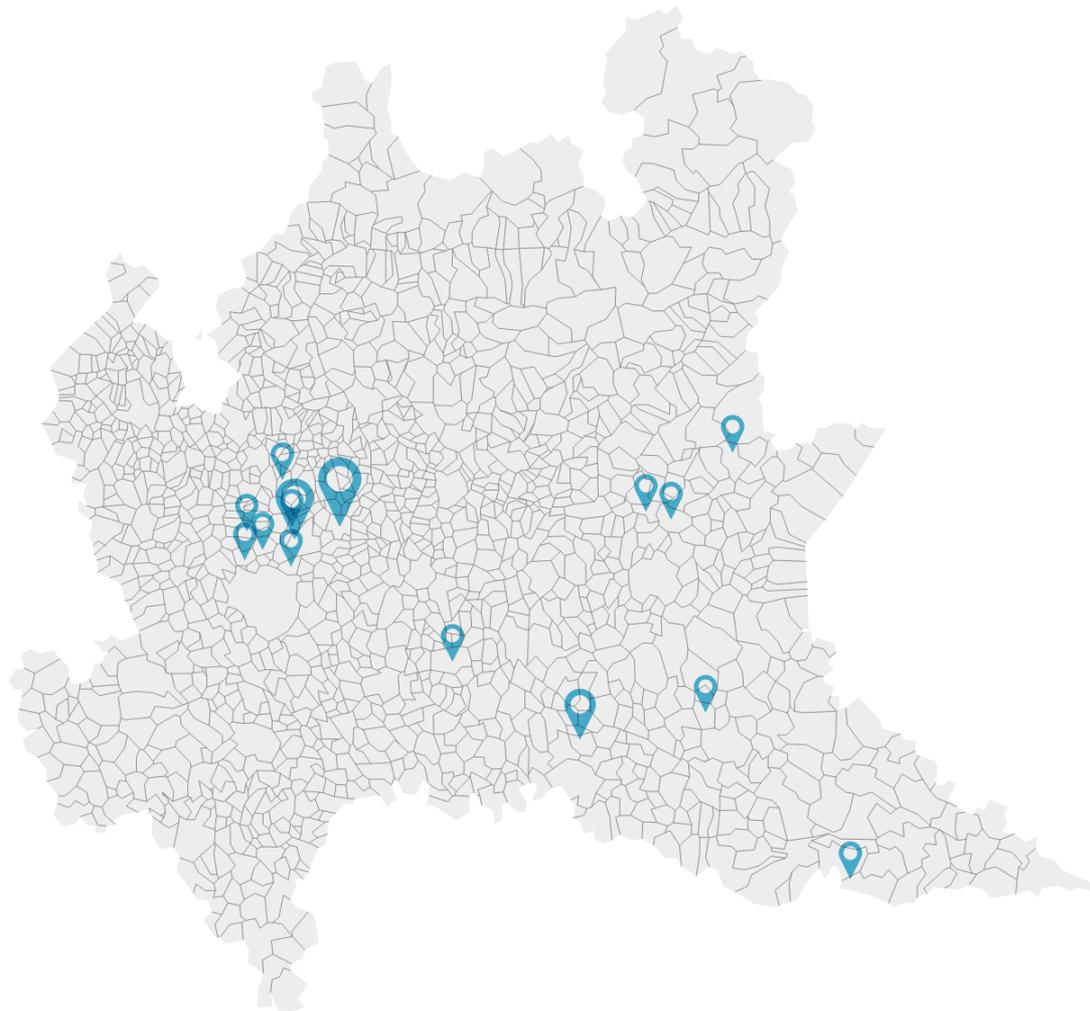
## Popolazione di riferimento

Classi seconde e terze delle scuole secondarie di II grado delle province di:

- Milano
- Monza e Brianza
- Brescia
- Cremona
- Mantova

## Strumento di rilevazione

Questionario online auto somministrato



# Il campione

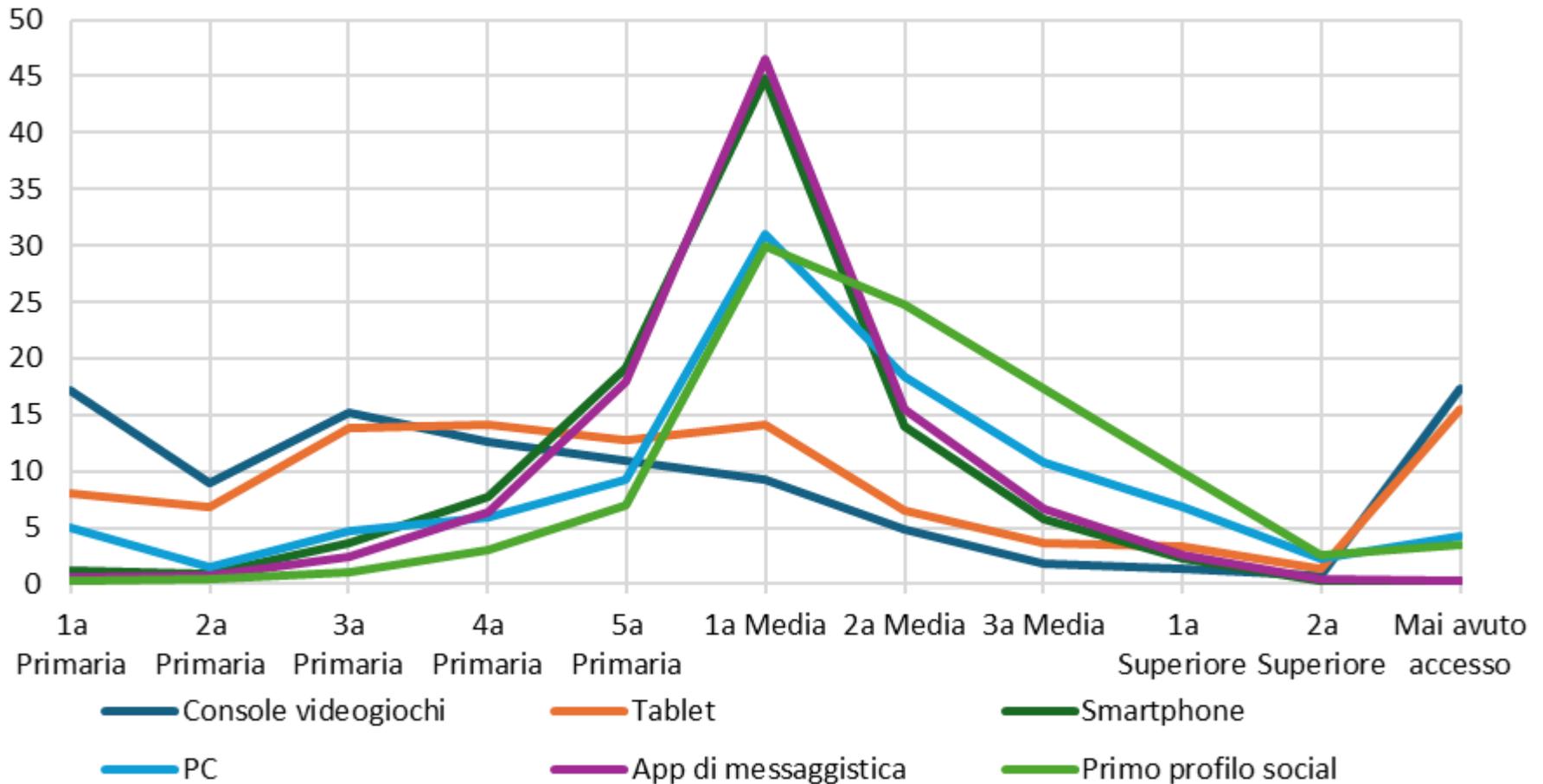


INDIRIZZO	% PLESSI	% CLASSI	% STUDENTI
Liceo	44	42	45
Tecnico	26	31	31
Professionale	16	19	17
CFP	9	8	7
Omnicomprendivo	5	-	-
<b><i>Totale (N)</i></b>	<b><i>(43)</i></b>	<b><i>(357)</i></b>	<b><i>(6609)</i></b>

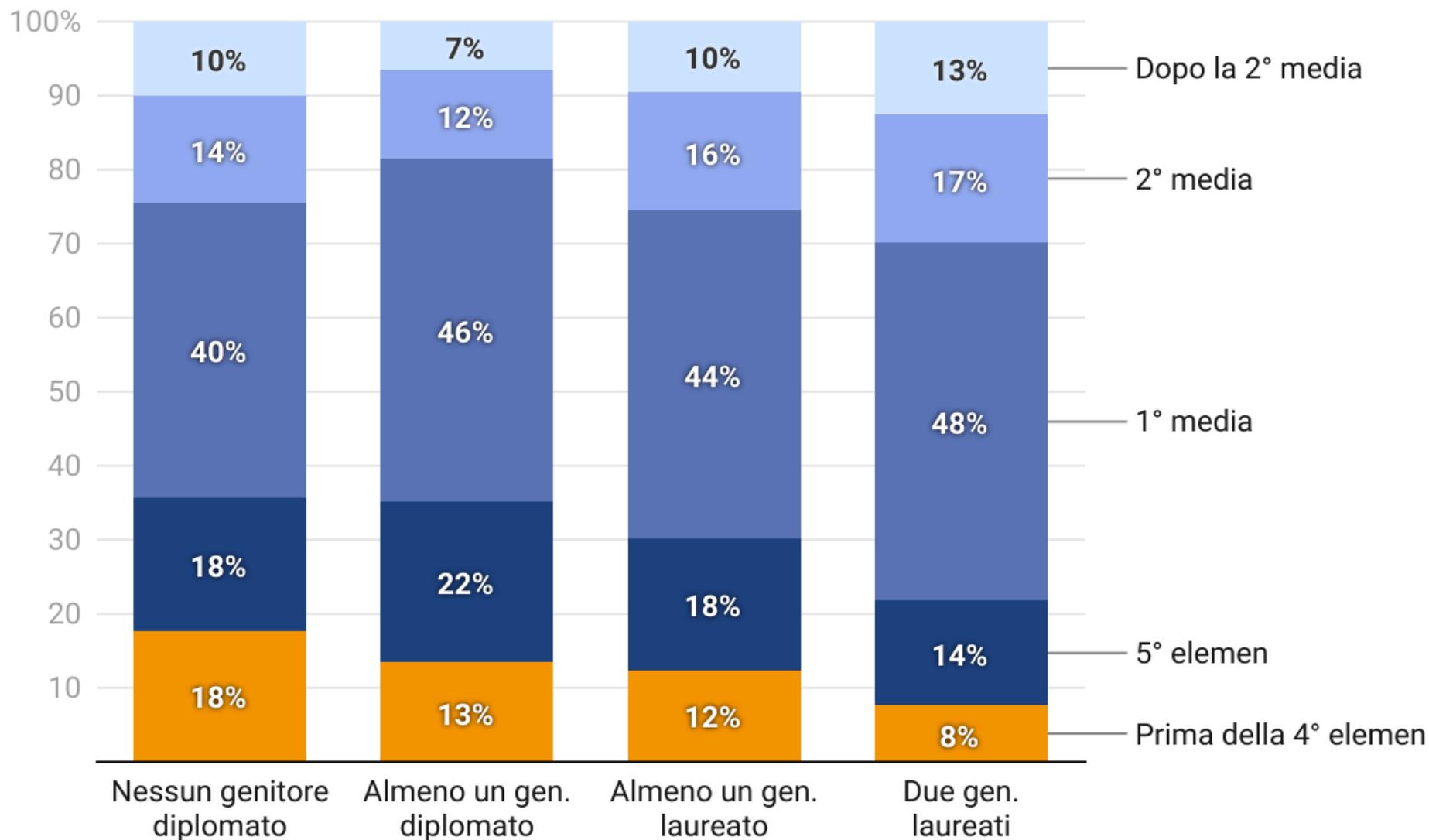
# Caratteristiche **socio-demografiche** del campione

- Genere: 53,8% femmine e 46,2% maschi
- Nati in un Paese straniero: 6,5%, di cui il 45% arrivato in Italia in età pre-scolare e il 34% in pre-adolescenza/adolescenza
- Titolo di studio più alto dei genitori: 46,3% diploma 4/5 anni e 33,2% laurea o master

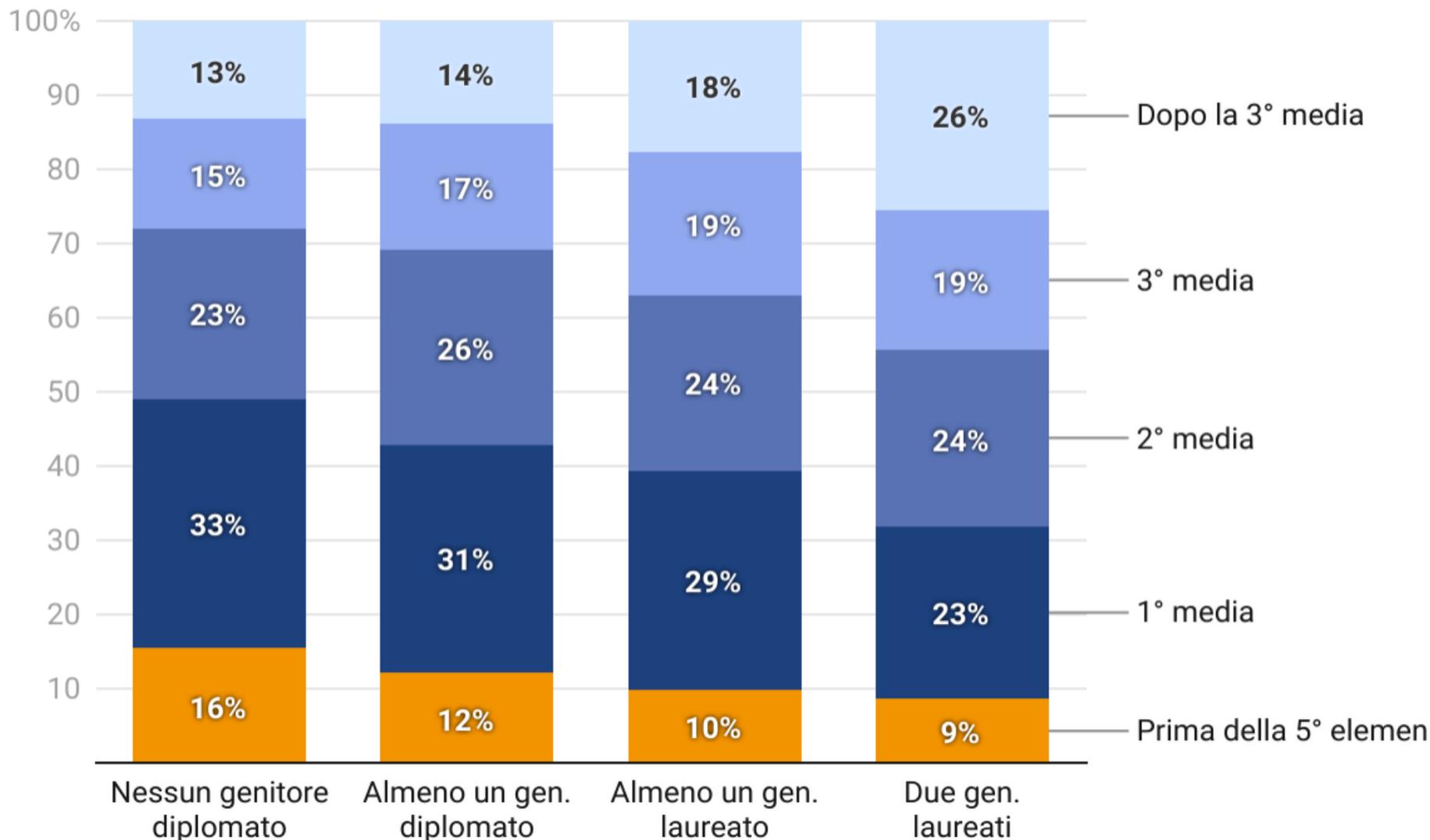
## Classe di primo accesso a dispositivi tecnologici (%)



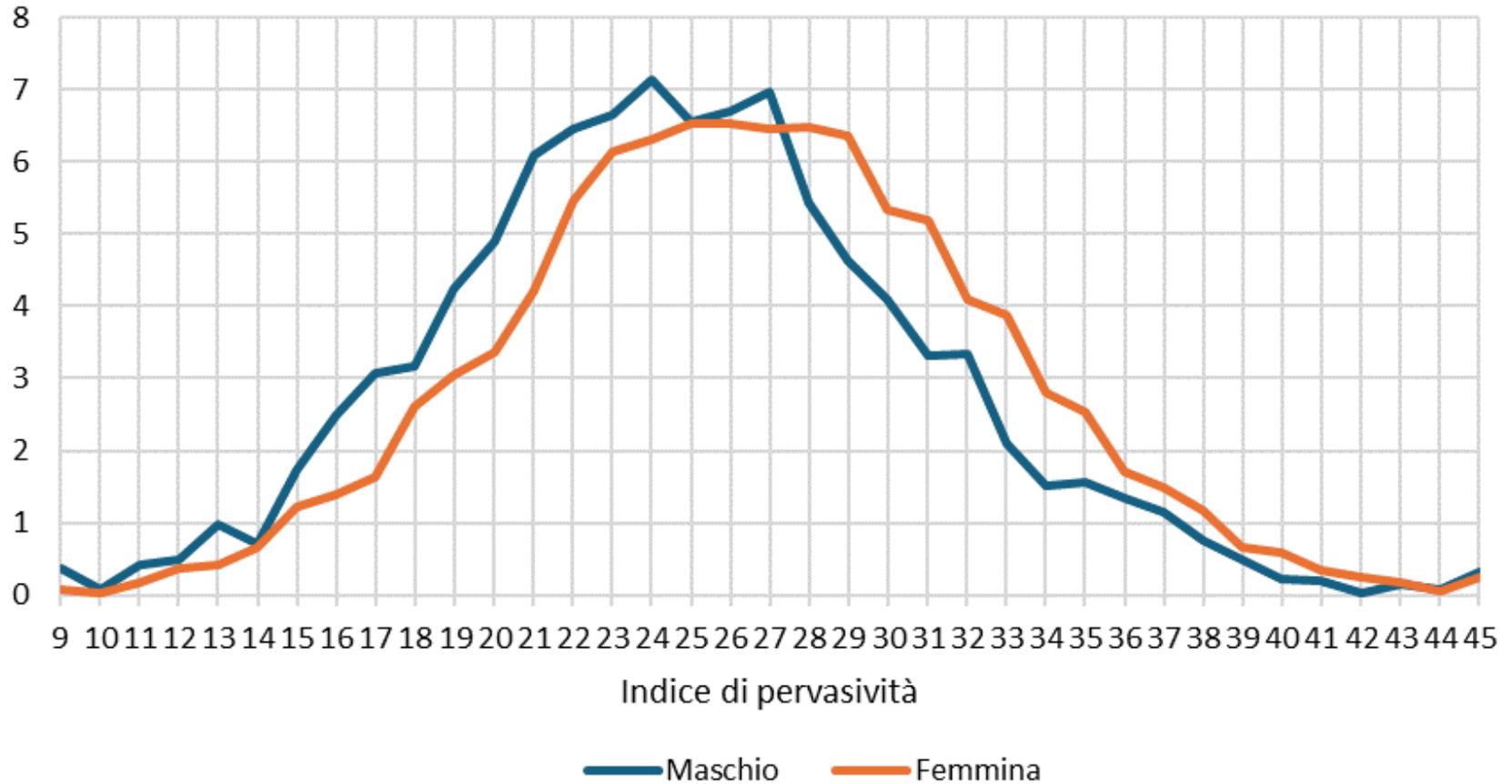
## Classe di primo accesso allo smartphone per livello di istruzione dei genitori (%)



# Classe di apertura del primo account social per livello di istruzione dei genitori (%)



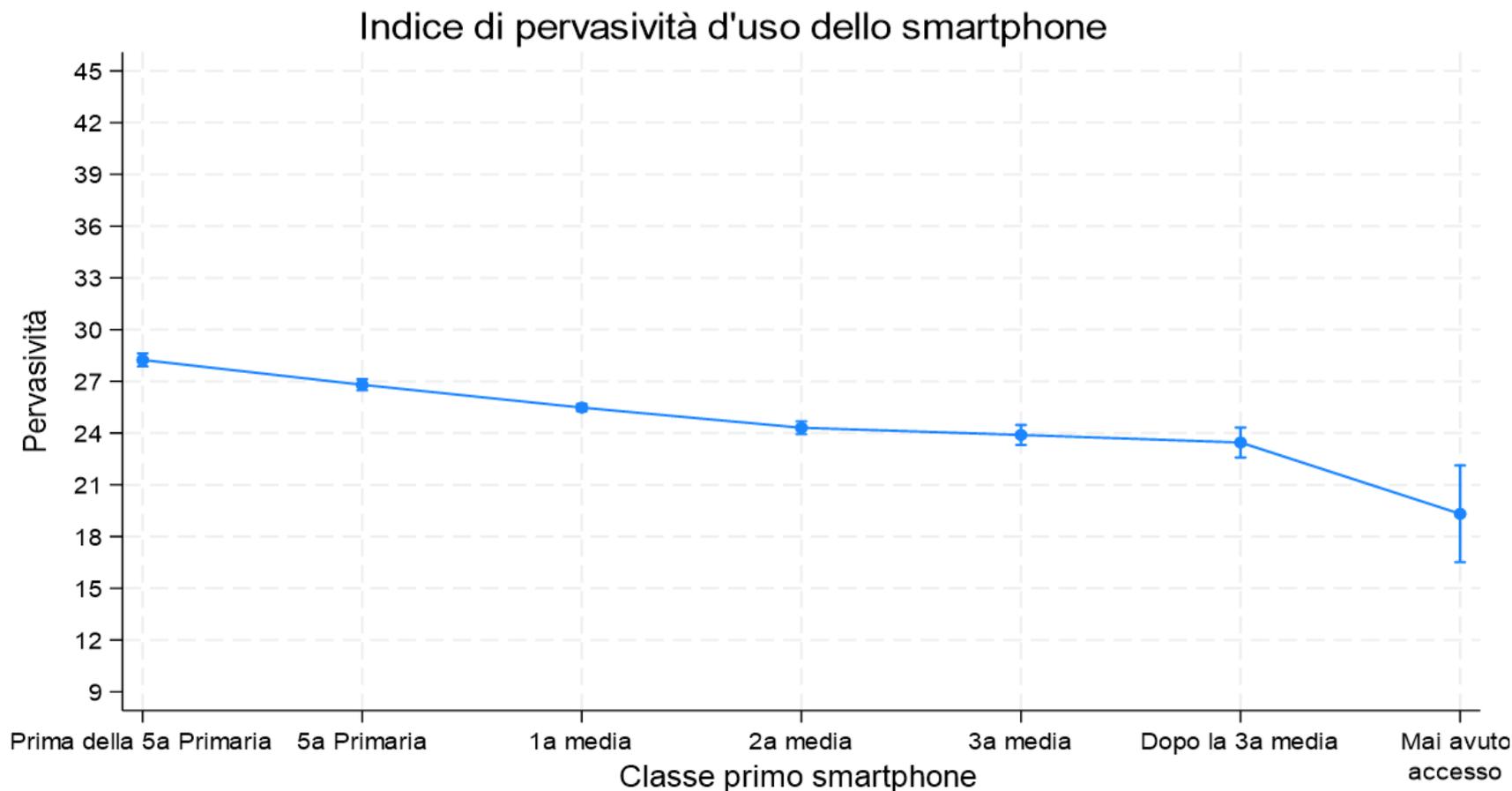
# Indice di pervasività d'uso dello smartphone (%)



# Relazione tra classe di arrivo del primo smartphone e indice di pervasività del suo utilizzo



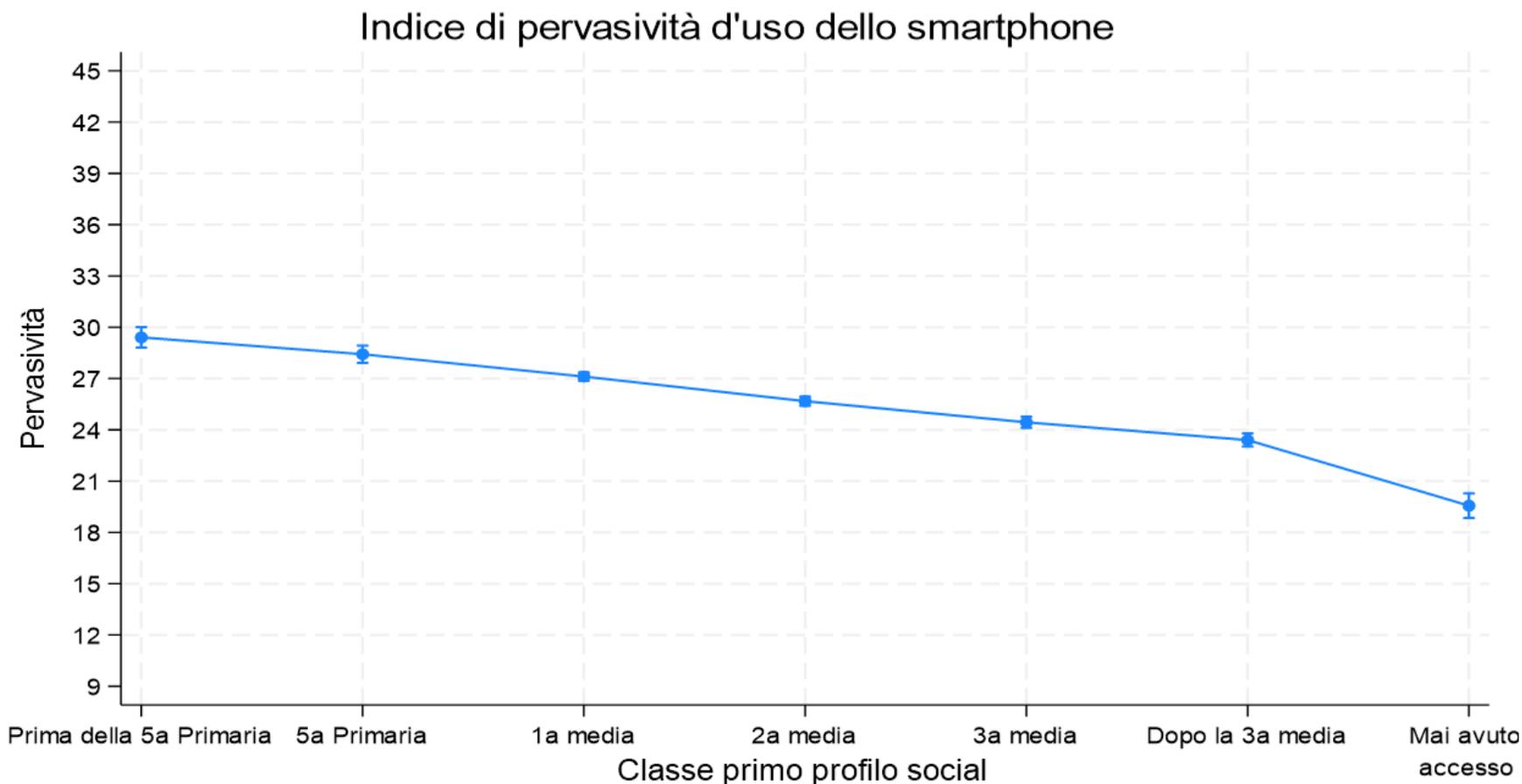
Valori dell'indice di pervasività predetti dal modello di regressione lineare, secondo la classe di arrivo del primo smartphone personale connesso a Internet, al netto del genere dello/a studente/essa, del titolo di studio dei genitori e del background migratorio dello/a studente/essa e dei genitori.



# Relazione tra classe di apertura del primo profilo social e indice di pervasività d'uso dello smartphone



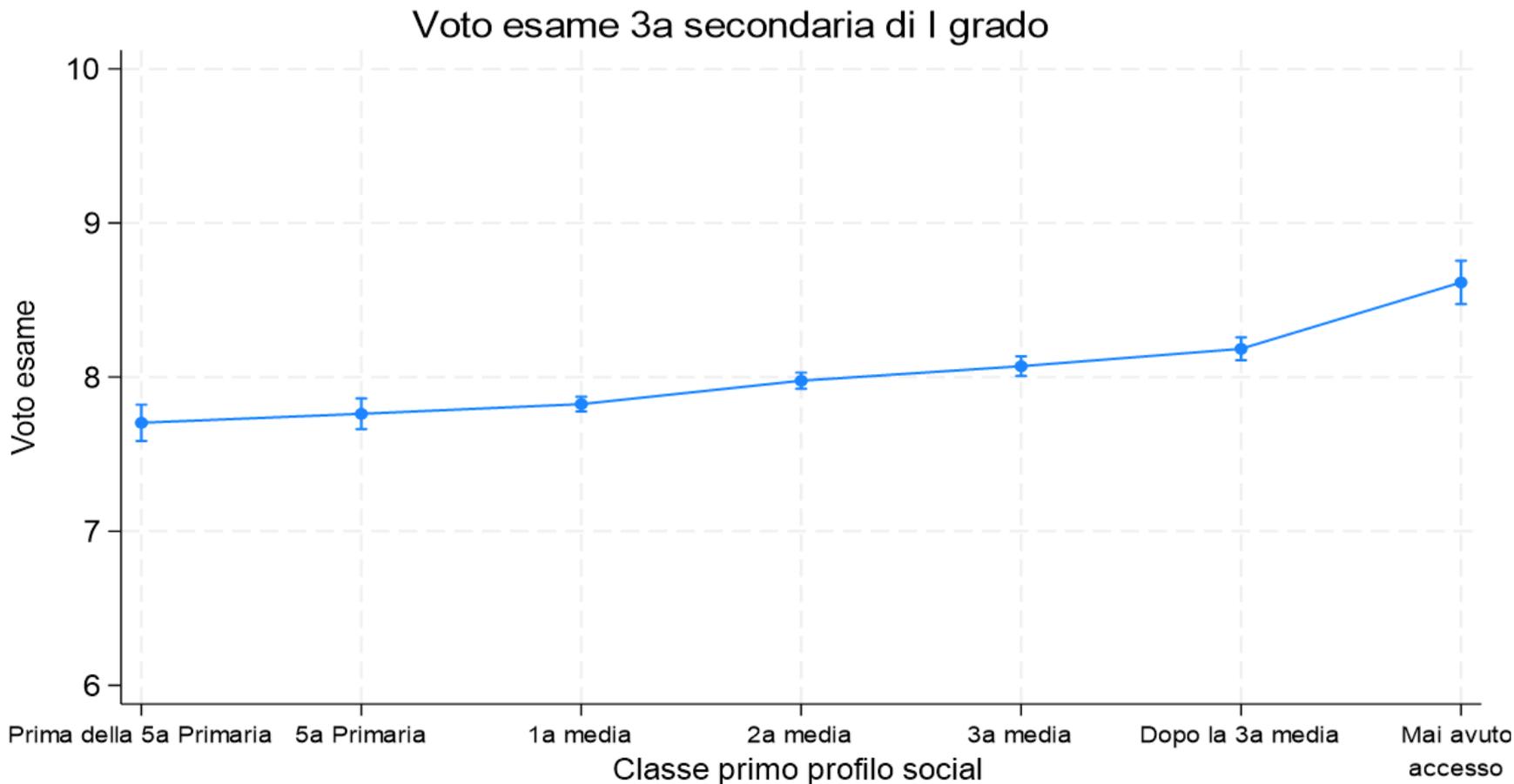
Valori dell'indice di pervasività predetti dal modello di regressione lineare, secondo la classe di arrivo del primo profilo social, al netto del genere dello/a studente/essa, del titolo di studio dei genitori e del background migratorio dello/a studente/essa e dei genitori.



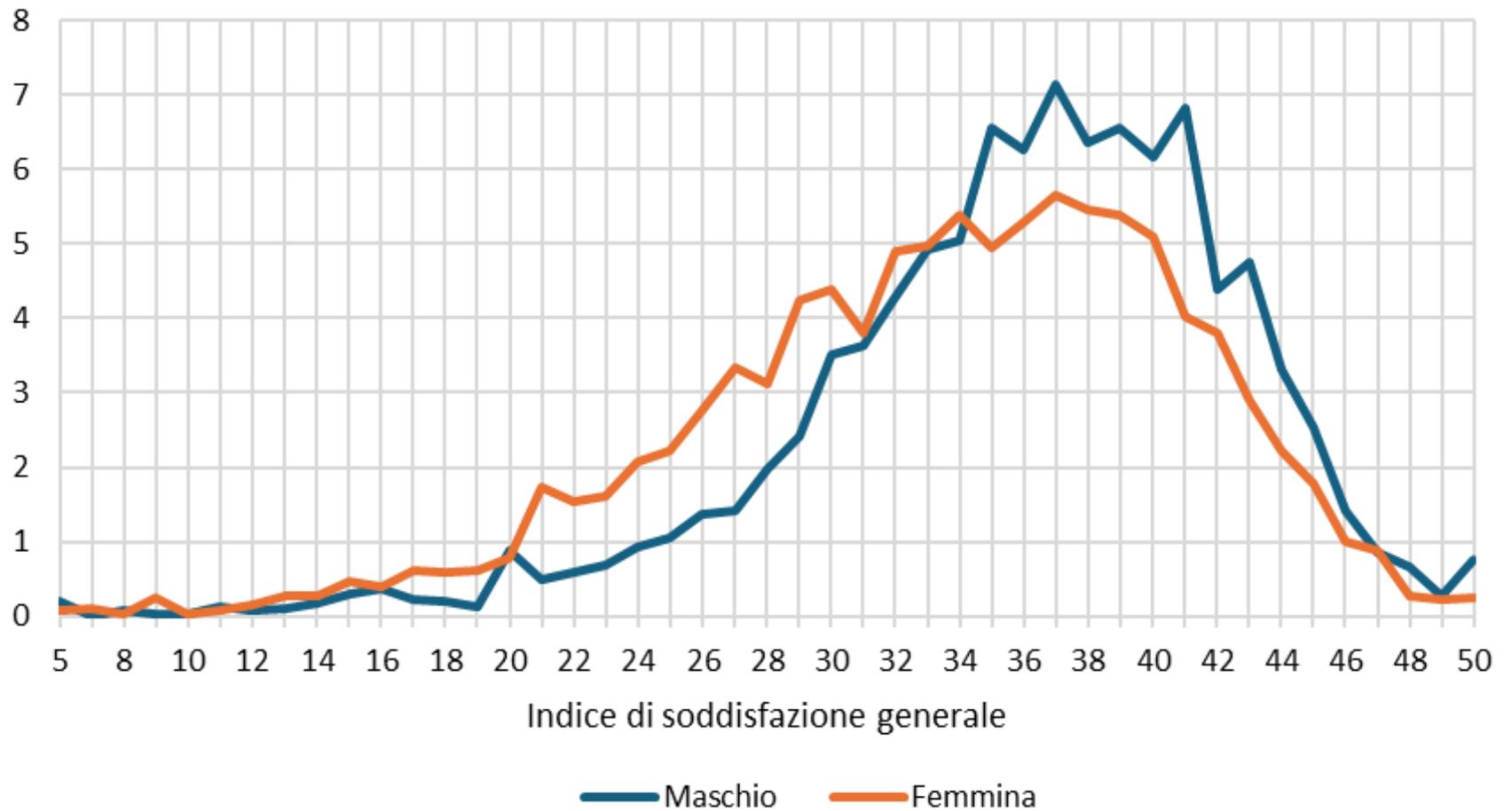
# Relazione tra **classe di apertura del primo profilo social** e **voto esame 3a secondaria di I grado**



Punteggi del voto d'esame della 3° secondaria di I grado predetti dal modello di regressione lineare, secondo la classe di arrivo del primo profilo social, al netto del genere dello/a studente/essa, del titolo di studio dei genitori e del background migratorio dello/a studente/essa e dei genitori.



# Indice di **soddisfazione** generale per la vita (%)

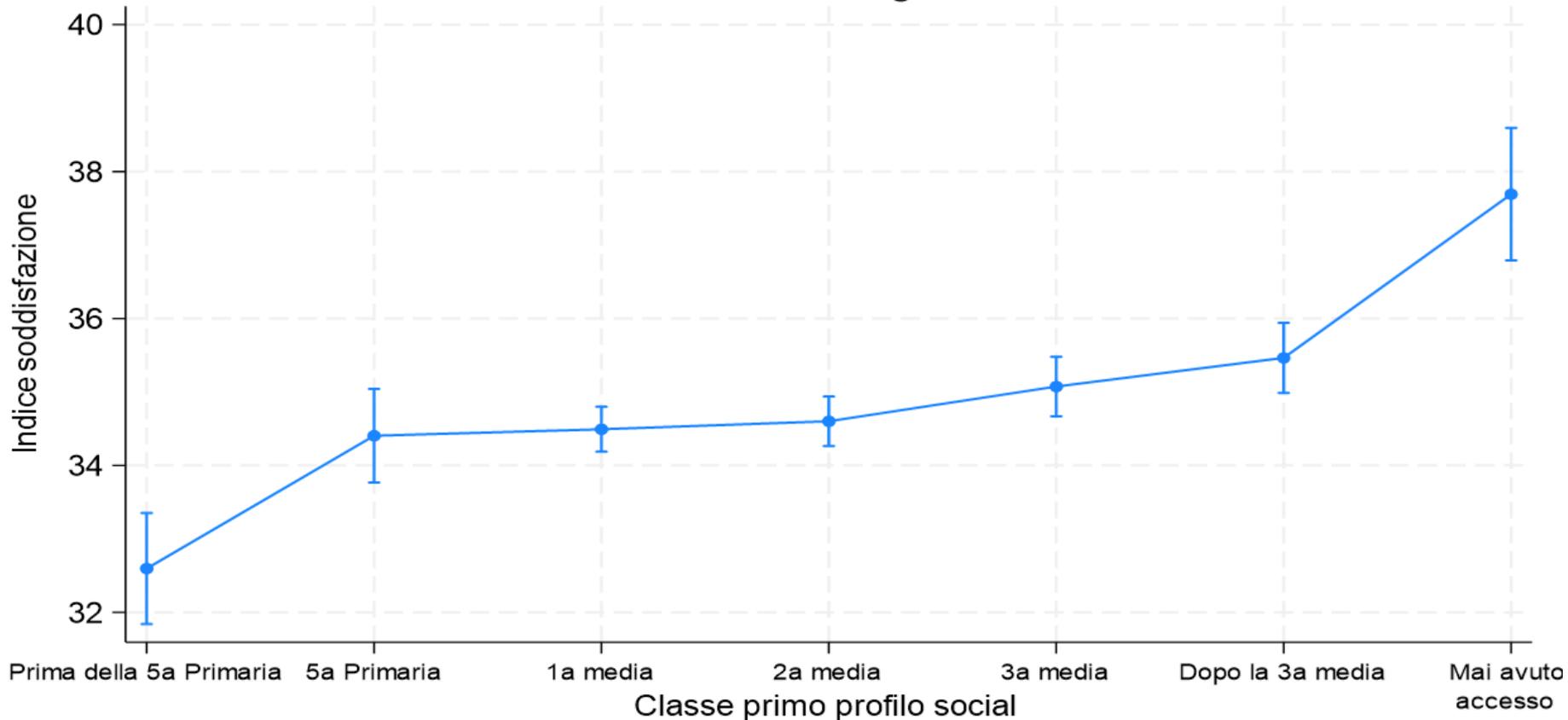


# Relazione tra **classe di apertura del primo profilo social** e **indice di soddisfazione generale**



Valori dell'indice di soddisfazione predetti dal modello di regressione lineare, secondo la classe di arrivo del primo profilo social, al netto del genere dello/a studente/essa, del titolo di studio dei genitori e del background migratorio dello/a studente/essa e dei genitori.

Indice di soddisfazione generale

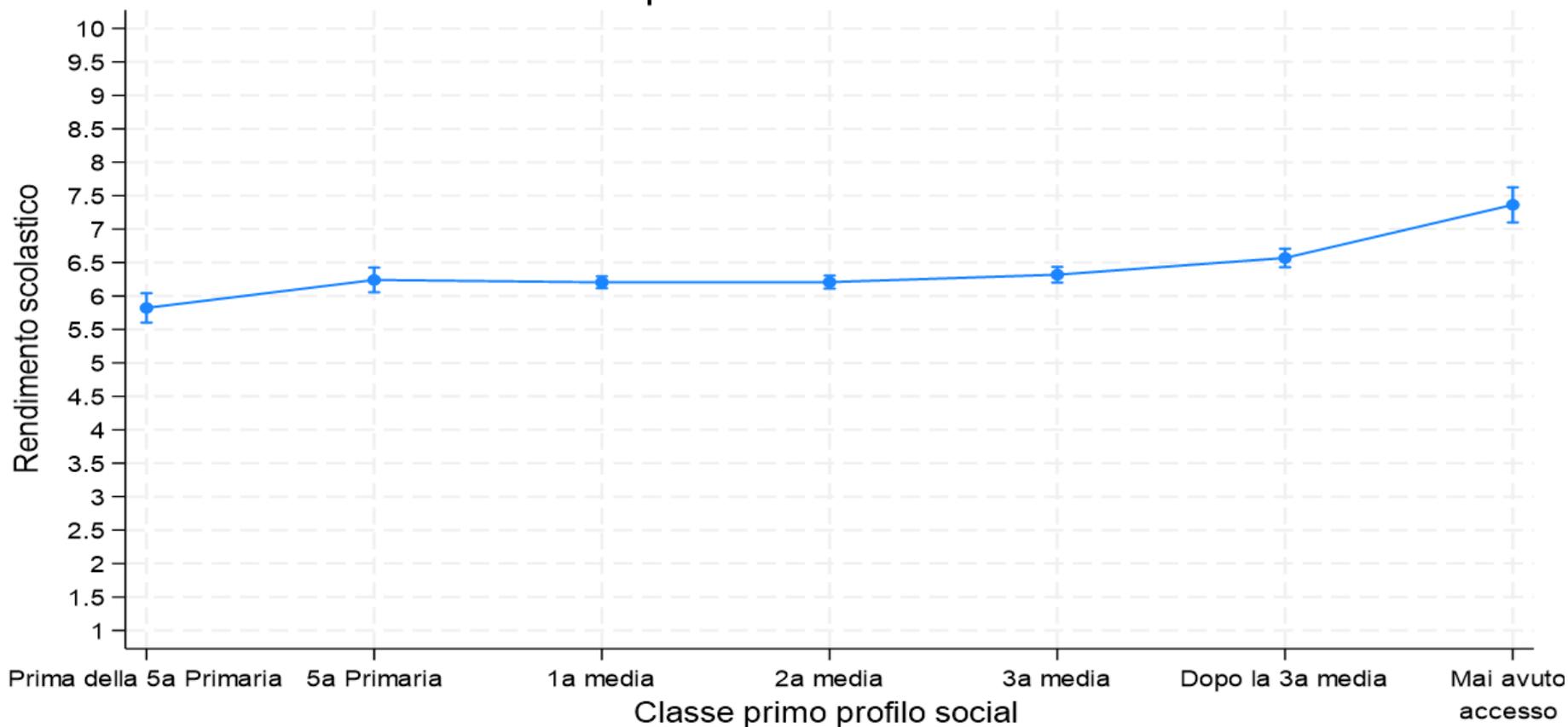


# Relazione tra classe di apertura del primo profilo social e indice di soddisfazione per il rendimento scolastico



Valori dell'indice di soddisfazione per il proprio rendimento scolastico predetti dal modello di regressione lineare, secondo la classe di arrivo del primo profilo social, al netto del genere dello/a studente/essa, del titolo di studio dei genitori e del background migratorio dello/a studente/essa e dei genitori.

## Soddisfazione per il rendimento scolastico

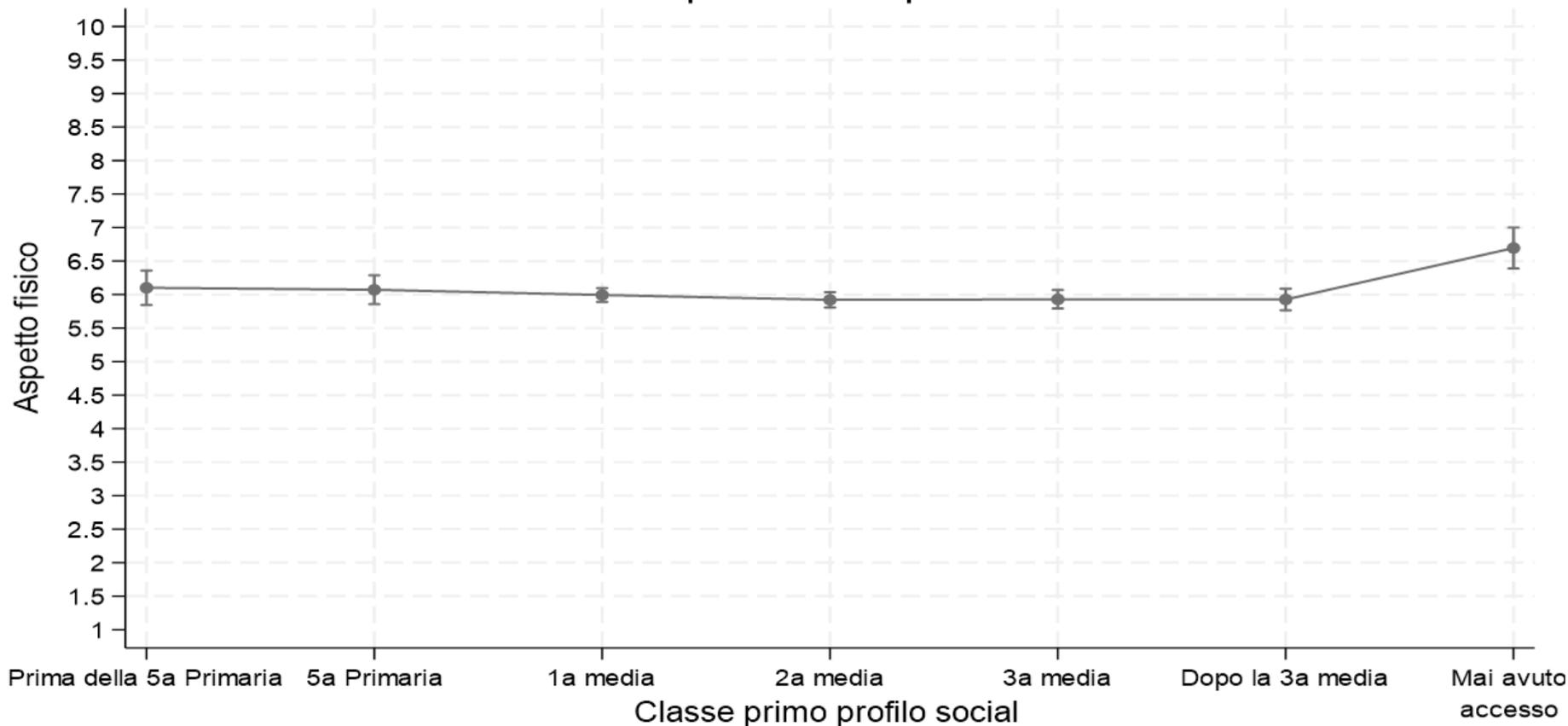


# Relazione tra classe di apertura del primo profilo social e indice di soddisfazione per l'aspetto fisico



Valori dell'indice di soddisfazione per il proprio aspetto fisico predetti dal modello di regressione lineare, secondo la classe di arrivo del primo profilo social, al netto del genere dello/a studente/essa, del titolo di studio dei genitori e del background migratorio dello/a studente/essa e dei genitori.

## Soddisfazione per il mio aspetto fisico

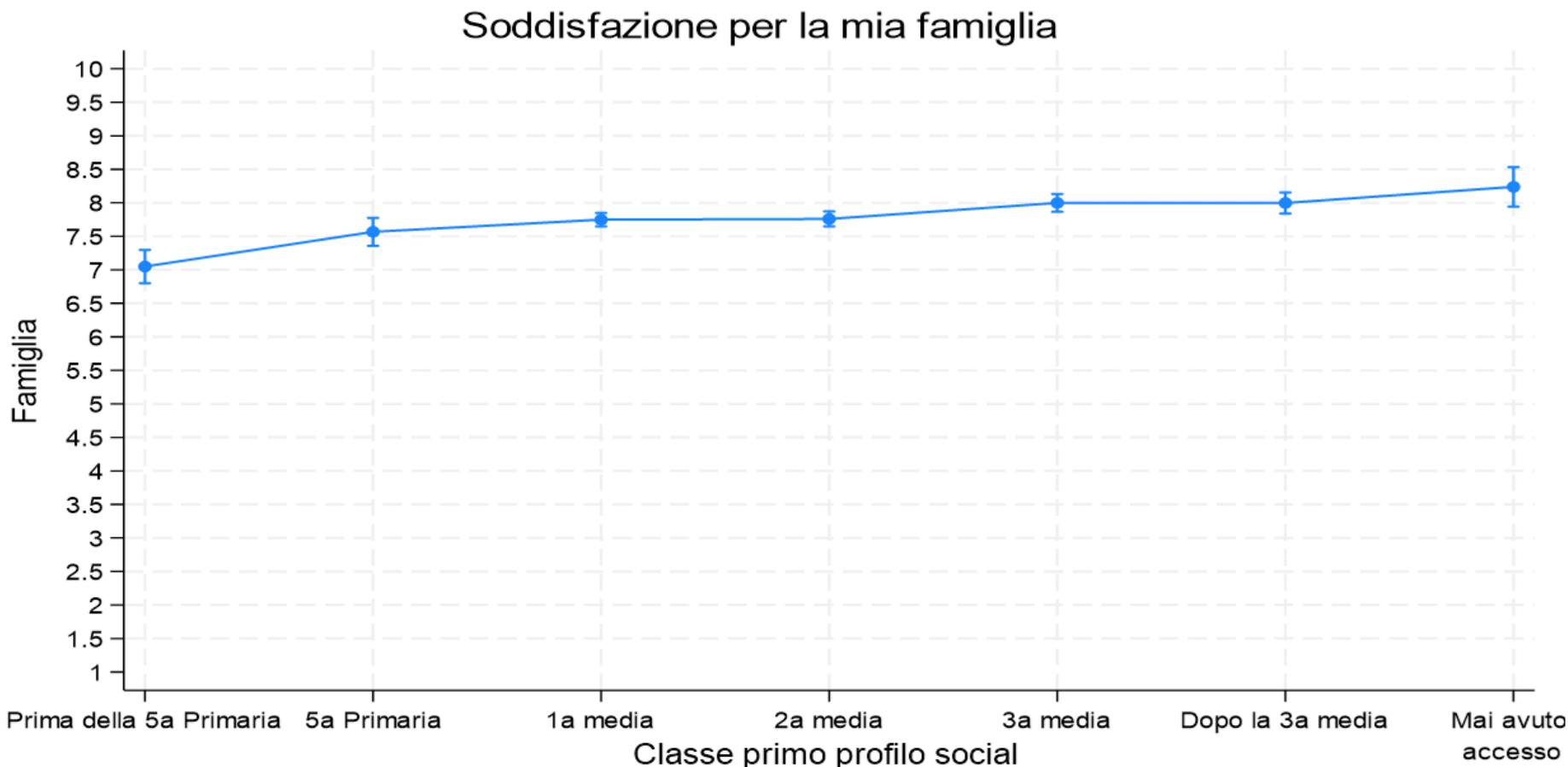


Nota: Relazione non significativa

# Relazione tra classe di apertura del primo profilo social e indice di soddisfazione per la famiglia



Valori dell'indice di soddisfazione per la propria famiglia predetti dal modello di regressione lineare, secondo la classe di arrivo del primo profilo social, al netto del genere dello/a studente/essa, del titolo di studio dei genitori e del background migratorio dello/a studente/essa e dei genitori.

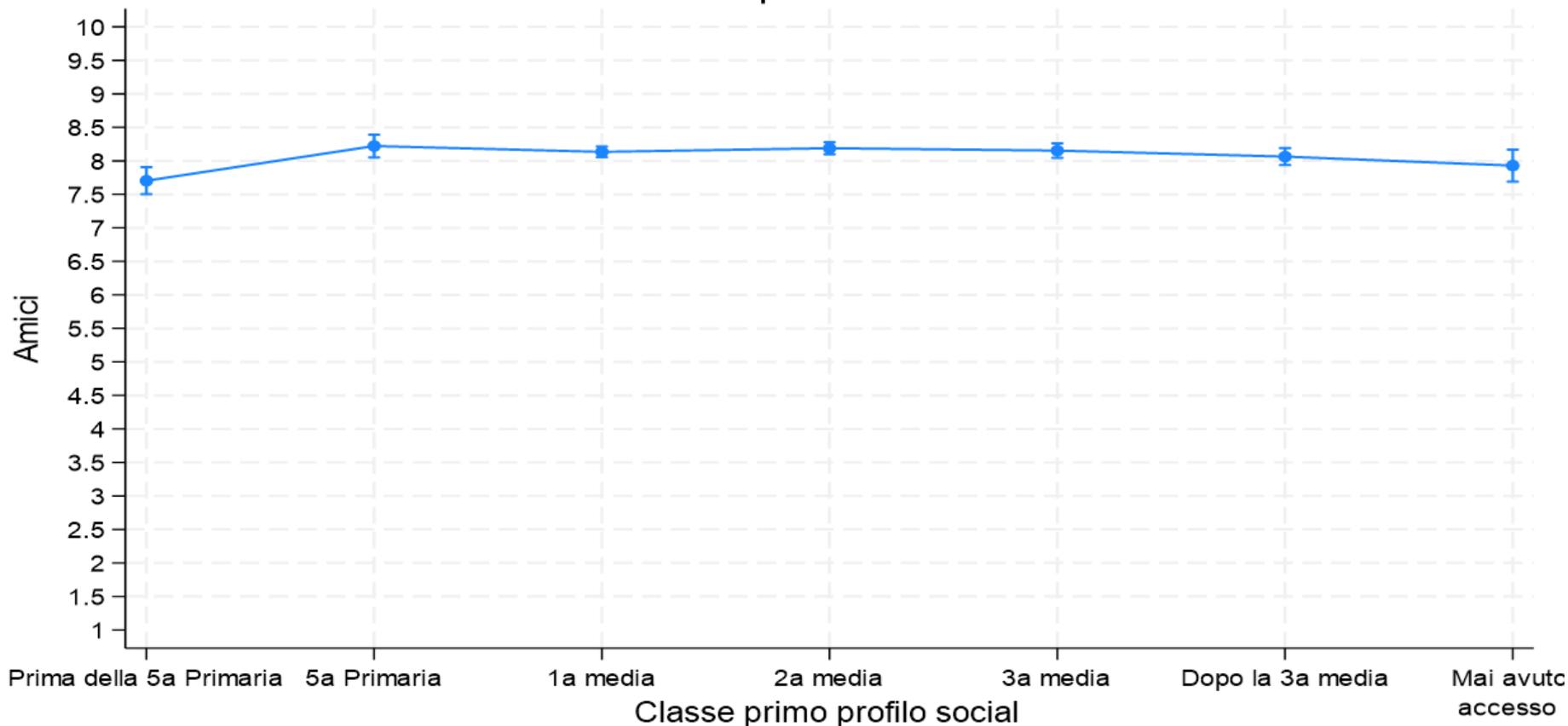


# Relazione tra classe di apertura del primo profilo social e indice di soddisfazione per gli amici



Valori dell'indice di soddisfazione per i propri amici predetti dal modello di regressione lineare, secondo la classe di arrivo del primo profilo social, al netto del genere dello/a studente/essa, del titolo di studio dei genitori e del background migratorio dello/a studente/essa e dei genitori.

### Soddisfazione per i miei amici

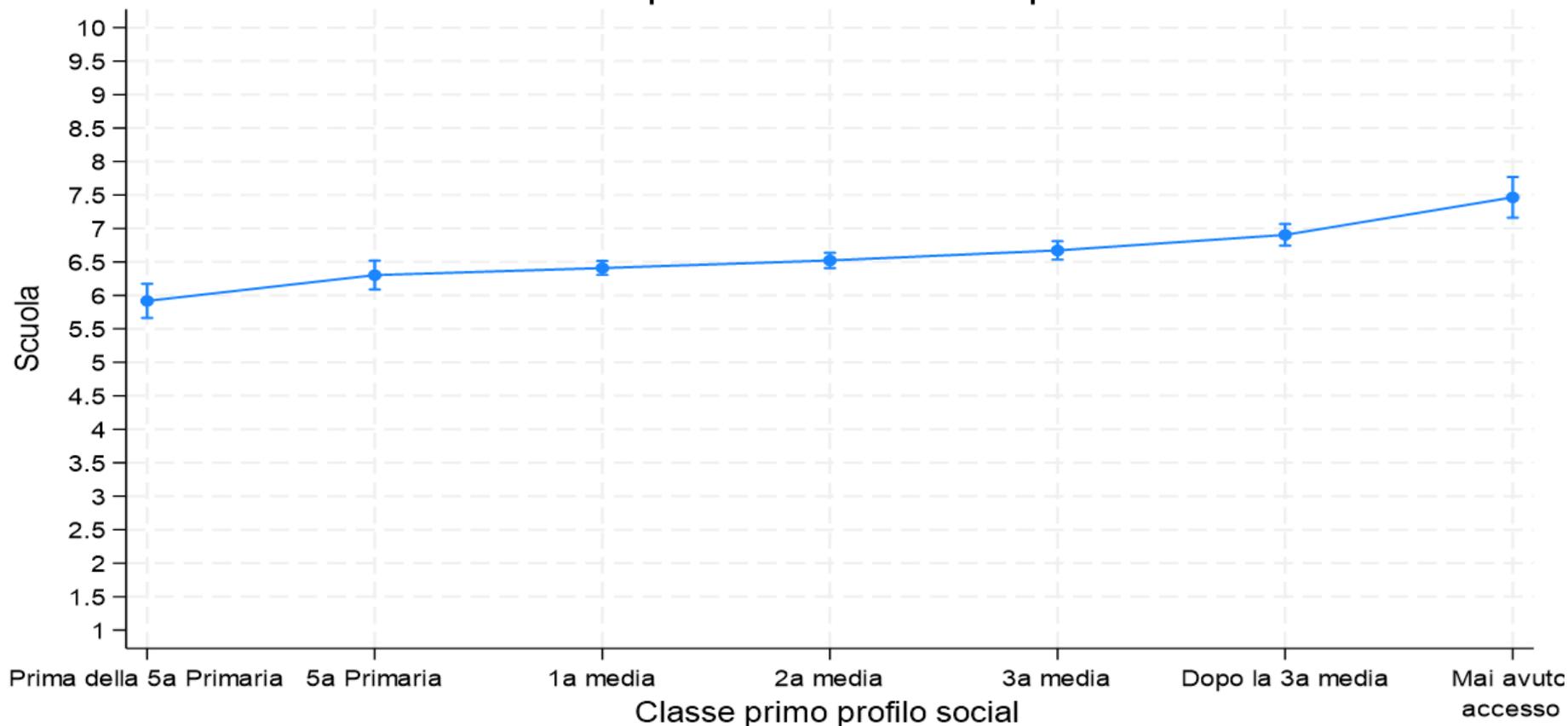


# Relazione tra **classe di apertura del primo profilo social** e **indice di soddisfazione per la scuola frequentata**

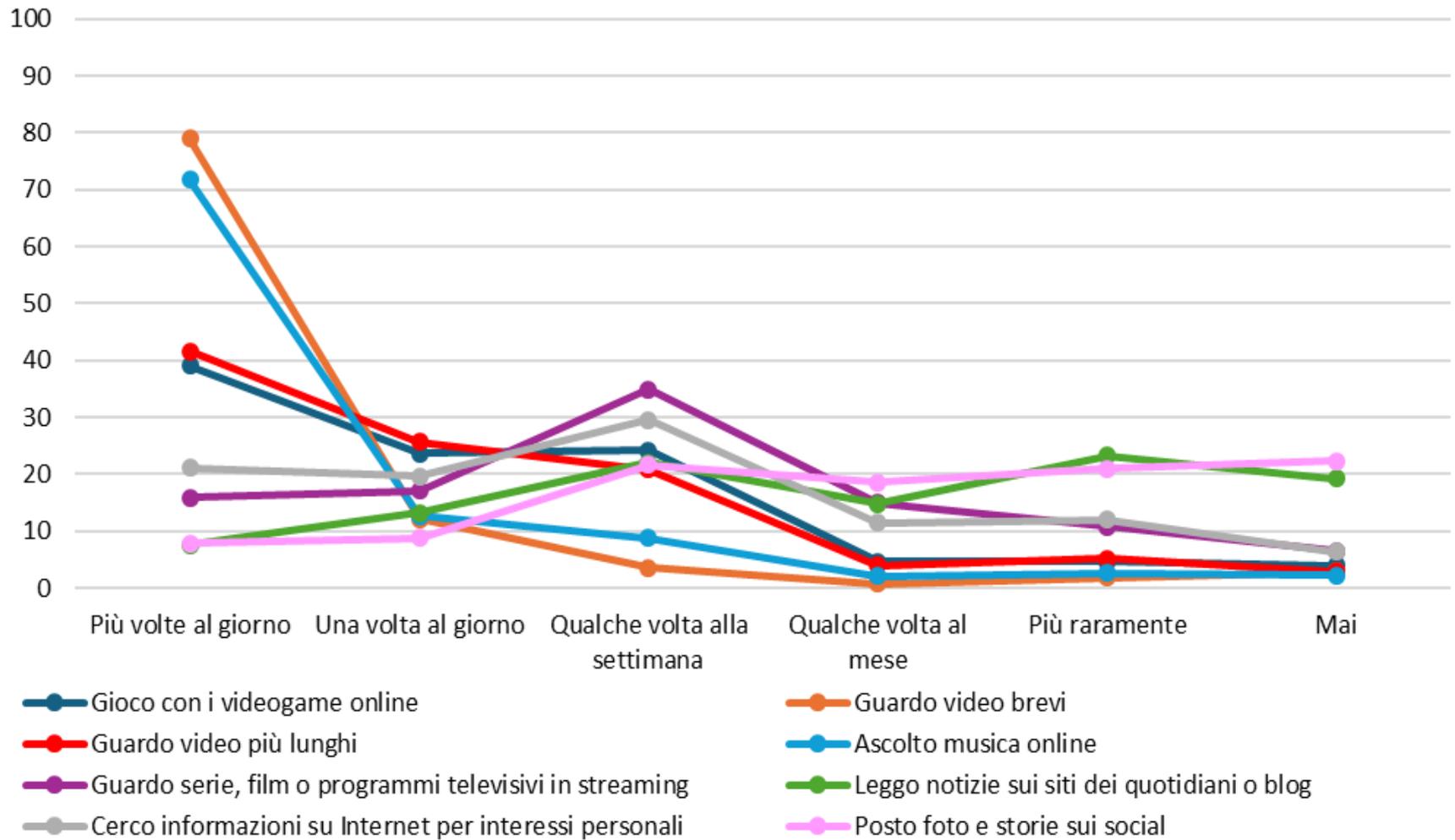


Valori dell'indice di soddisfazione per la scuola frequentata predetti dal modello di regressione lineare, secondo la classe di arrivo del primo profilo social, al netto del genere dello/a studente/essa, del titolo di studio dei genitori e del background migratorio dello/a studente/essa e dei genitori.

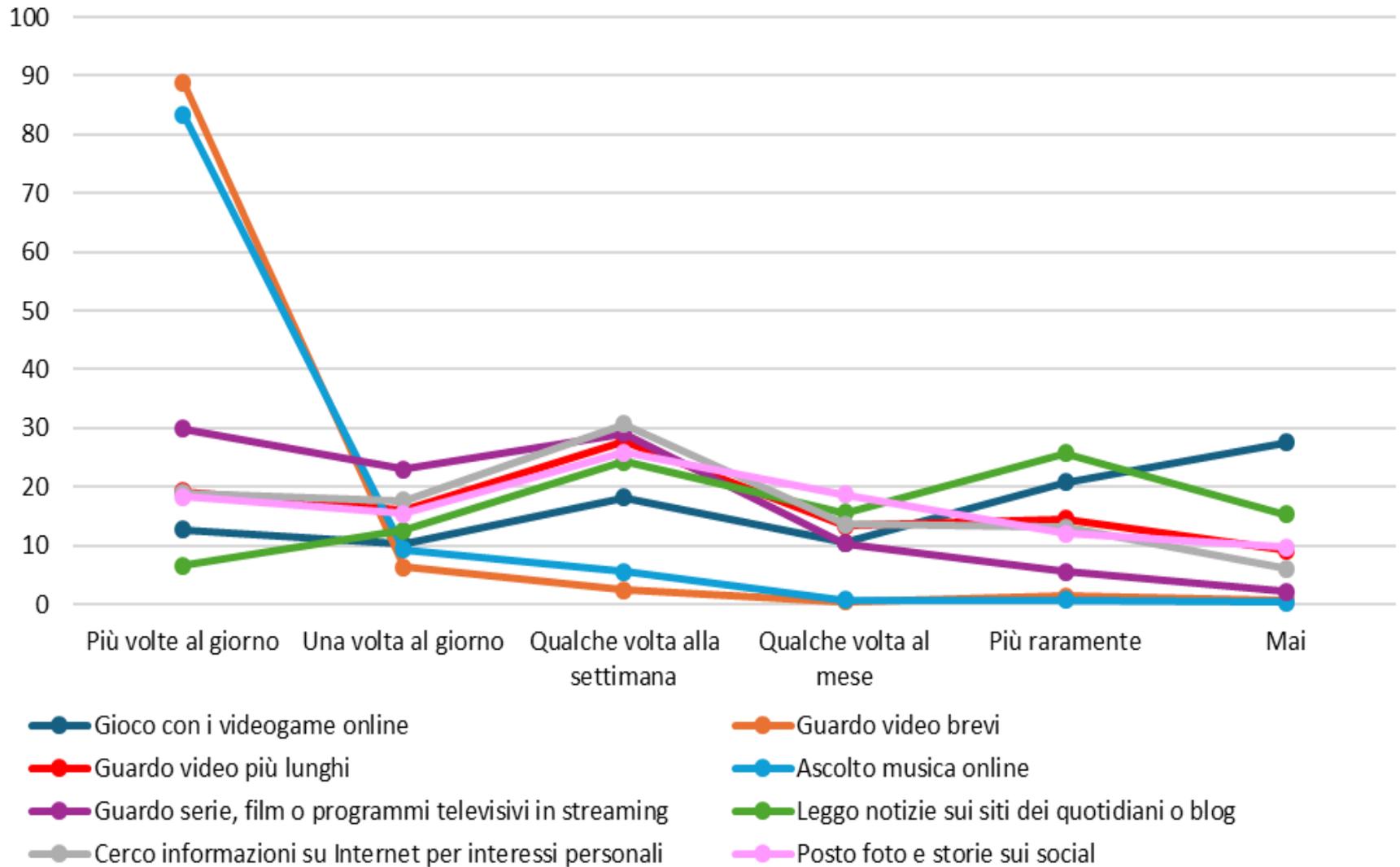
## Soddisfazione per la scuola che frequento



## Attività online - studenti (%)



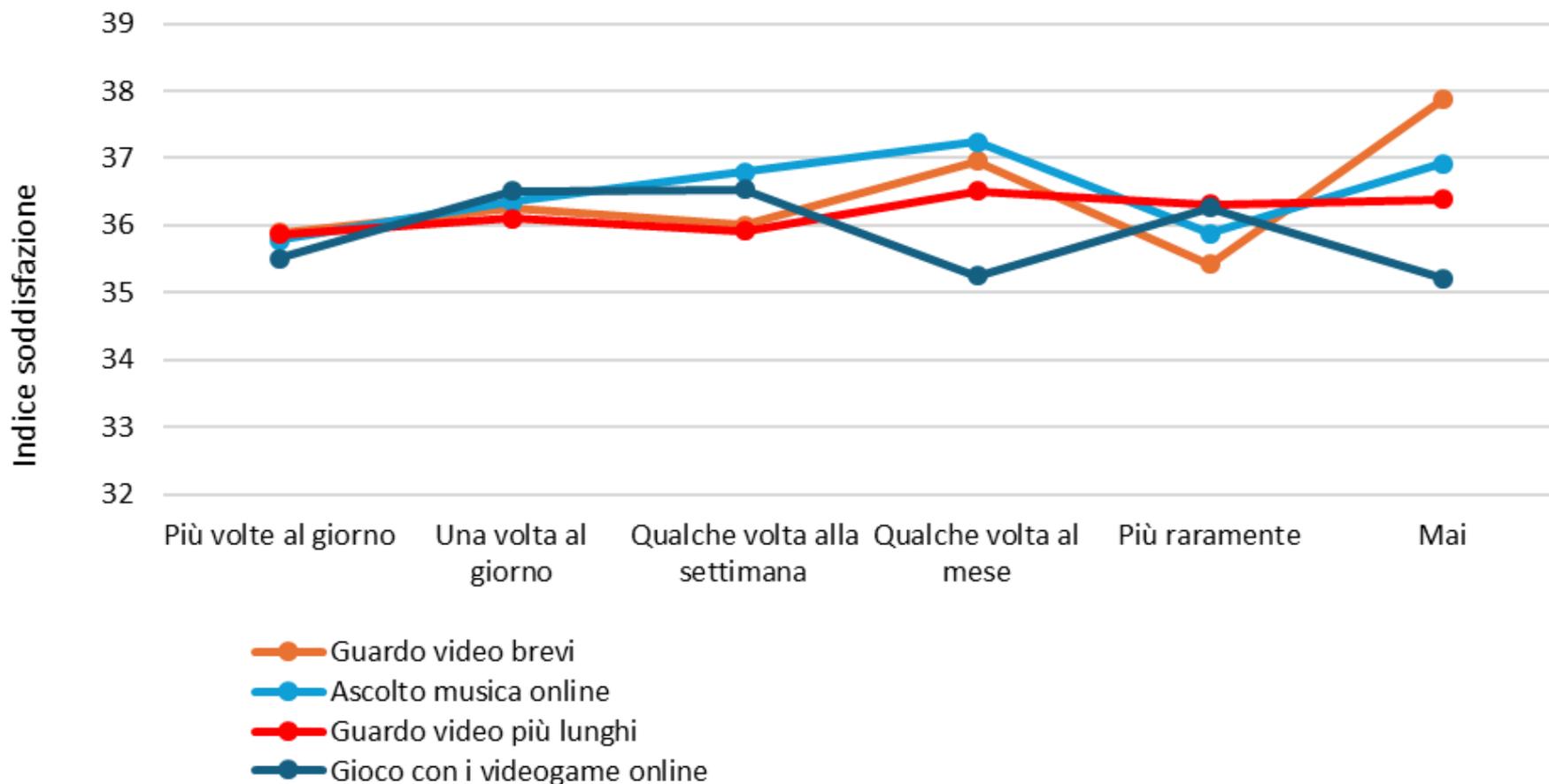
## Attività online - studentesse (%)



# Relazione tra **attività online** e **indice di soddisfazione** - studenti



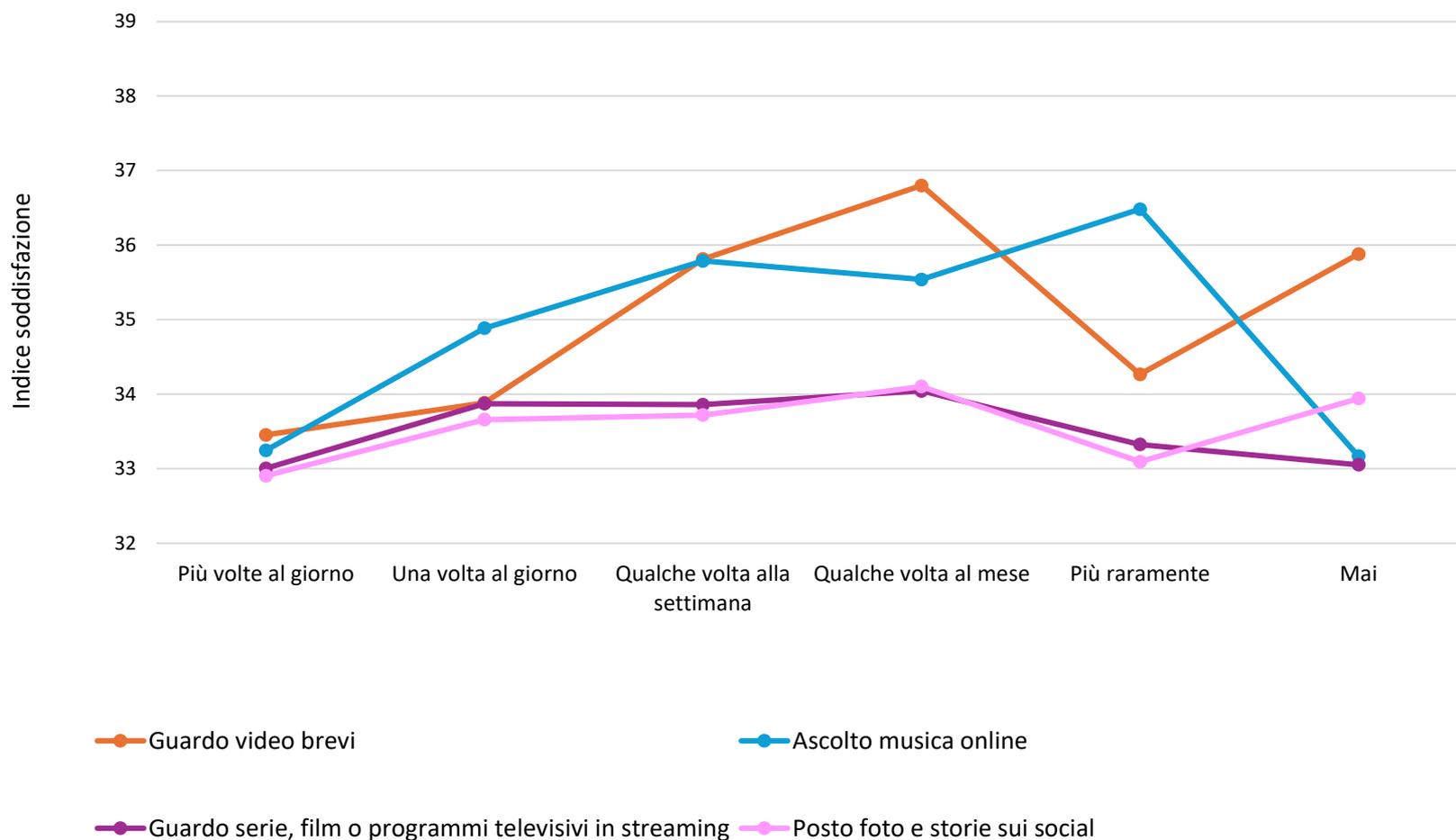
Valori dell'indice di soddisfazione predetti dal modello di regressione lineare, secondo la frequenza di svolgimento delle principali attività online da parte degli studenti, al netto del titolo di studio dei genitori e del background migratorio dello studente e dei genitori.



# Relazione tra **attività online** e **indice di soddisfazione** - studentesse



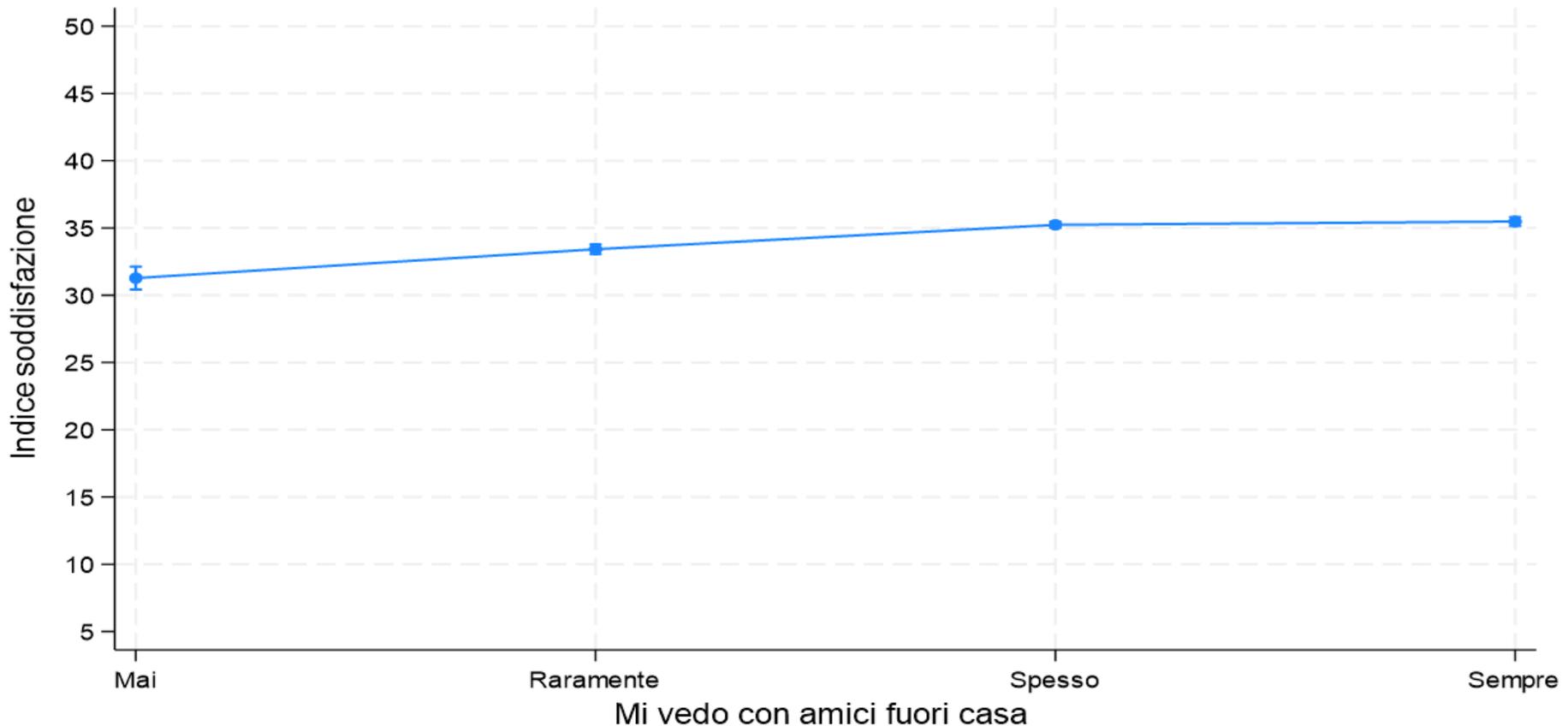
Valori dell'indice di soddisfazione predetti dal modello di regressione lineare, secondo la frequenza di svolgimento delle principali attività online da parte delle studentesse, al netto del titolo di studio dei genitori e del background migratorio della studentessa e dei genitori.



## Relazione tra attività offline e indice di soddisfazione

Valori dell'indice di soddisfazione predetti dal modello di regressione lineare, secondo la frequenza con cui si vedono gli amici fuori, al netto del genere dello/a studente/essa, del titolo di studio dei genitori, del background migratorio dello/a studente/essa e dei genitori e della classe di arrivo del primo profilo social.

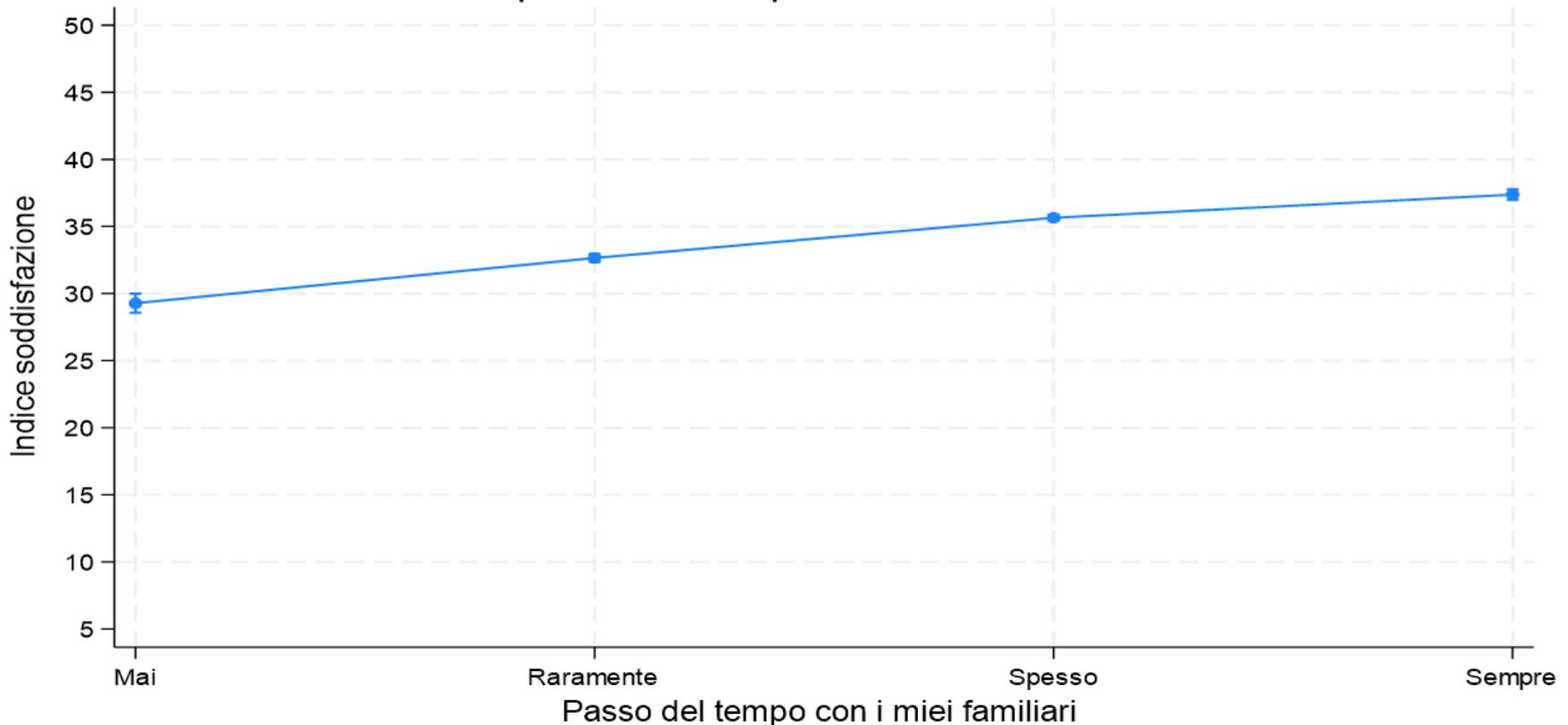
Attività - mi vedo con amici fuori casa



## Relazione tra **attività offline** e **indice di soddisfazione**

Valori dell'indice di soddisfazione predetti dal modello di regressione lineare, secondo la frequenza con cui si passa del tempo con i propri familiari, al netto del genere dello/a studente/essa, del titolo di studio dei genitori, del background migratorio dello/a studente/essa e dei genitori e della classe di arrivo del primo profilo social.

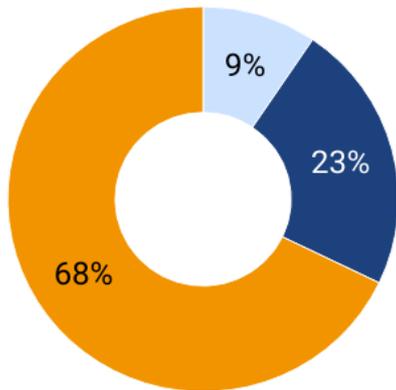
Attività - passo del tempo con i miei familiari



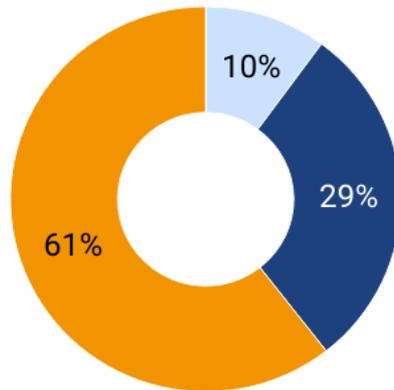
# IL RUOLO DELLA SCUOLA



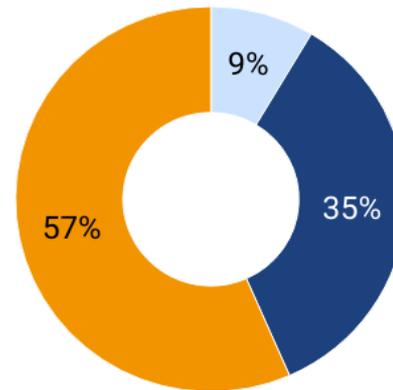
Quanto spesso è capitato a scuola che **insegnanti o esperti** abbiano... (%)



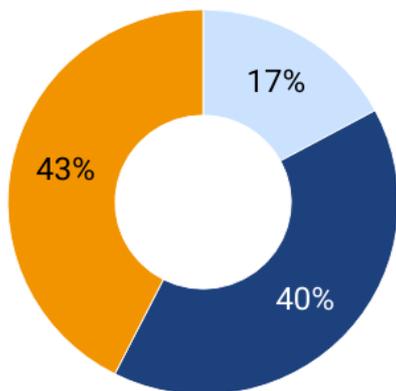
Suggerito come creare materiale online



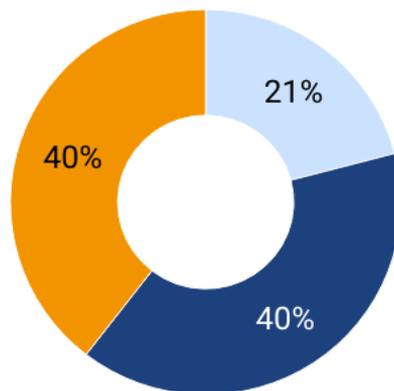
Consigliato come gestire meglio tempo online



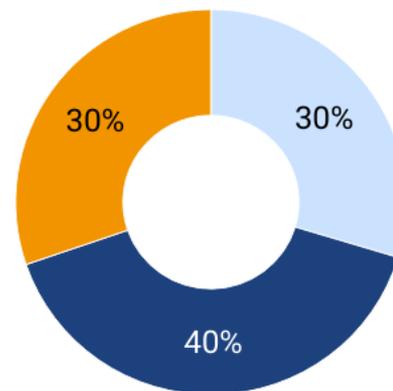
Usato smartp. per fini didattici a lezione



Giudicare affidabilità fonti web



Suggerito comportamento social

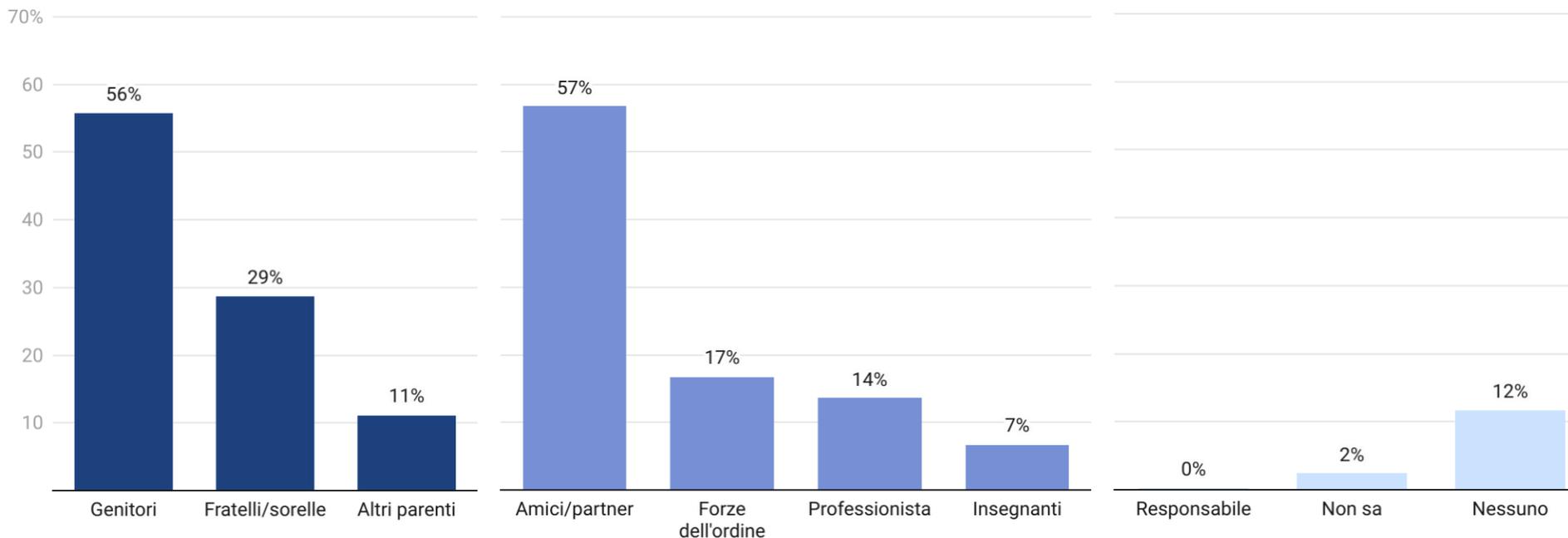


Parlato di pericoli online

Spesso  
Qualche volta  
Raramente/mai

# IL RUOLO DELLA SCUOLA

In caso di **esperienze negative online**, ne parleresti con...? (Sì - %)



*Il questionario in chiusura riportava una domanda completamente aperta*  
*“Questo spazio è dedicato ai tuoi commenti e/o osservazioni”*

***Il 20% ha risposto (più di 1400 studenti)***



**Cosa è emerso  
dai **commenti spontanei** dei ragazzi/e?**

## Apprezzamenti e ringraziamenti



### Alcune citazioni esemplificative

- **Questionario interessante e socialmente utile**
- *Grazie, sono contenta che qualcuno si interessi ai nostri pensieri*
- ***Volevo ringraziare innanzitutto di aver avuto questa opportunità di poter esprimere il mio parere su argomenti di cui solitamente non si parla molto. Infatti soprattutto a scuola noi ragazzi abbiamo veramente poco spazio per esprimere le nostre opinioni e quando accade non veniamo praticamente mai presi in considerazione***
- *Volevo ringraziare tutti i collaboratori di questo progetto per averci dato l'opportunità di contribuire a questa ricerca*
- *Ringrazio molto per questa opportunità, penso sia una buona iniziativa indagare sulla vita dei ragazzi al di fuori della scuola, poiché viviamo in un mondo in continua e rapida evoluzione e spesso non è facile stare al passo con tutto, potendo comportare disagi. Giusta anche secondo me l'idea di renderlo anonimo per rendere la scelta delle risposte per i ragazzi più semplice e libera su ogni aspetto*

# Spunti di riflessione o di esplorazione personale



## Alcune citazioni esemplificative

- Questo questionario **mi ha fatto riflettere molto**
- Ritengo che certi lavori come questo possono aiutarci per conoscere noi stessi perchè **non sono domande che ci poniamo**
- È un questionario che mi ha fatto **riflettere sulla mia vita e su alcune cose a cui non pensavo da un pò** (per esempio la famiglia e lo studio)
- Credo che questo questionario possa fare anche **da valvola di sfogo per ragazzi** della nostra età aiutandoli a riflettere sulla loro vita
- Molte volte mia madre mi rimprovera dicendo che la tecnologia è una malattia e non va bene abusarne ma a me non interessa più di tanto, però **con questo questionario ho capito che la tecnologia crea una dipendenza dalla quale è difficile uscirne**
- Con questo sondaggio mi sono resa conto che le precauzioni che i miei genitori hanno preso con me, **le prenderei anche io per i miei figli**. Mi sono resa conto che è molto importante stare attenti ai social perché possono rovinarti la vita, sia i social stessi sia (a maggior ragione) le persone che li usano

## Suggerimenti per il futuro



### Alcune citazioni esemplificative

- *Penso che sia importante trattare questi argomenti in classe con persone della mia età*
- *Credo che sarebbe utile fornire ai docenti una media delle risposte degli studenti dei loro istituti per farvi prendere coscienza della situazione dei propri studenti*
- *Sono convinta che a scuola bisognerebbe dedicare del tempo per insegnare come sfruttare al meglio la tecnologia e non vietarla e considerarla fonte di male e disgrazie*
- *Durante il percorso scolastico secondo me sarebbe utile invogliare gli studenti a usare meno il telefono, fare più corsi di educazione civica e più lavori di gruppo. Per il benessere personale invece sarebbe meglio avere un limite per app e utilizzo del telefono*
- *Credo che il cellulare vada dato ai ragazzi con età maggiore agli 11 anni, spiegando bene come si usa e i pericoli. Secondo me **non si parla abbastanza a scuola del tema del cyber bullismo o adescamenti o cose così, e quando lo si fa, viene fatto giusto perché bisogna farlo***

## Il vostro punto di vista

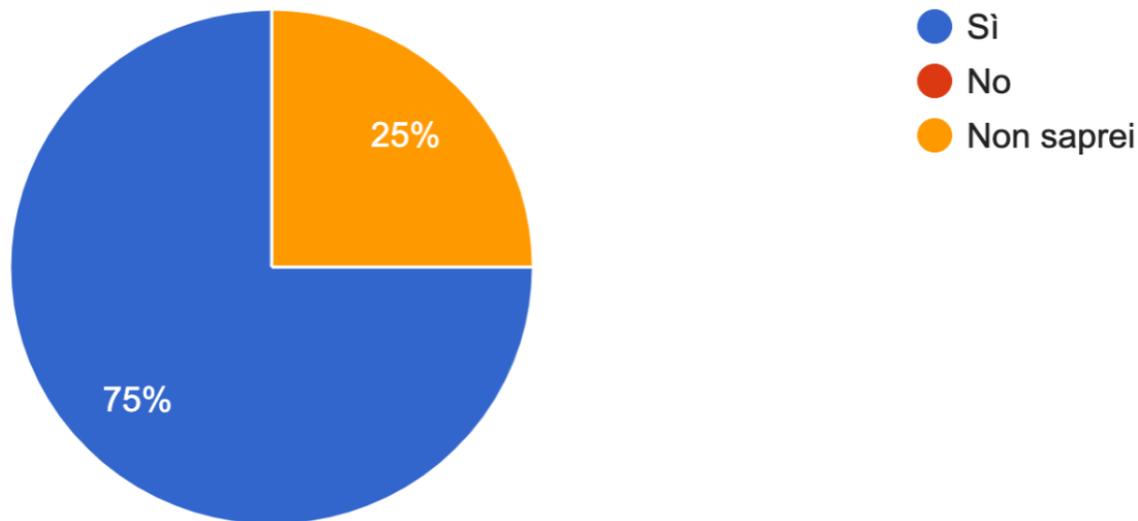


- Se e quali dati e informazioni confermano le vostre osservazioni ed esperienze dirette?
- Se e quali vi sorprendono?
- Quali ulteriori informazioni e osservazioni aggiungereste al quadro complessivo relativo al benessere (digitale) dei ragazzi?
- Se e quali iniziative ha adottato la scuola/il corpo docente in quest'ambito?

## Il vostro punto di vista



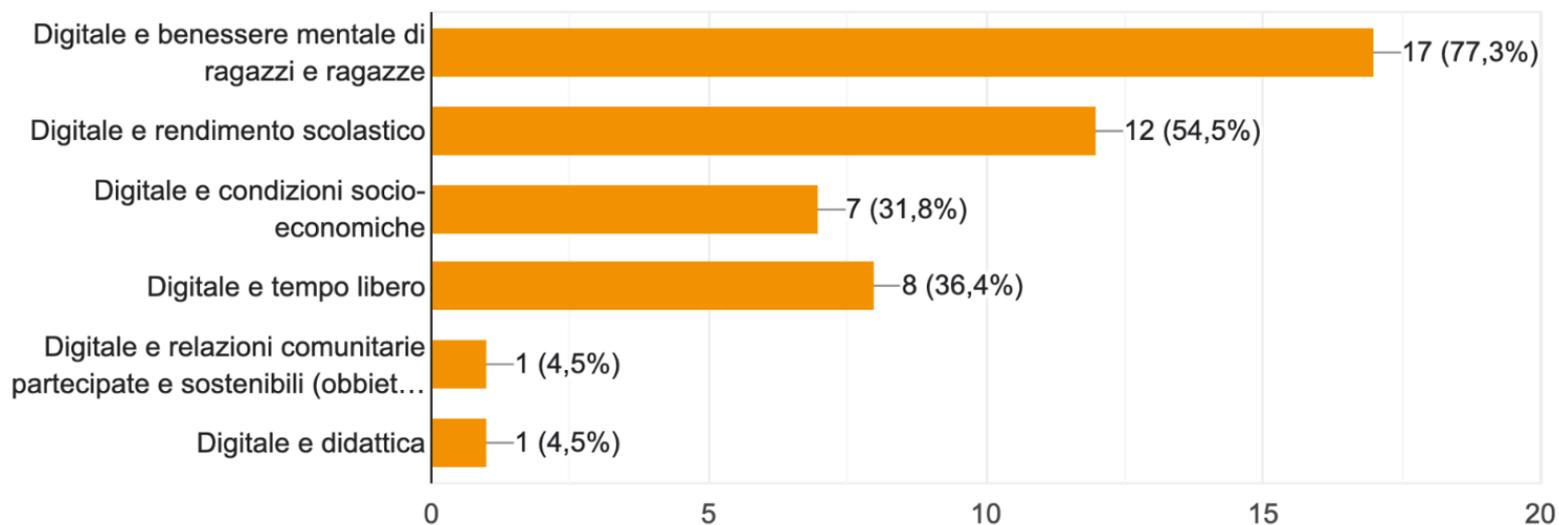
Se ci fosse l'opportunità di approfondire ulteriormente alcune tematiche in un ulteriore incontro da svolgersi entro il mese di giugno sareste interessati a partecipare?



# Il vostro punto di vista



Quali dei seguenti temi vi interessa maggiormente approfondire?



## E adesso...?



- **Un workshop di approfondimento**  
Quando: entro metà giugno, in presenza (luogo da definire)  
Come: invio invito via mail a chi ha partecipato al primo incontro
- **Un'attività di storytelling sui dati dedicata ai ragazzi coinvolti nella survey per dare loro la parola**  
Quando: settembre - 12 ore circa in orario extrascolastico (PCTO)  
Come: invio invito ai ragazzi tramite registro elettronico e divulgazione tramite docenti
- **Un evento di disseminazione dei risultati definitivi della ricerca e di confronto tra ricercatori, docenti ed educatori**  
Quando: in autunno presso l'Università di Milano Bicocca  
Come: invito esteso a tutte le scuole coinvolte
- **Un report divulgativo con i dati raccolti, buone pratiche e indicazioni per gli educatori**  
Quando: entro la fine del 2024

## Seguiteci su...



- Pagina web del progetto EYES UP:  
<https://www.benesseredigitale.eu/i-progetti/eyes-up/>
- Sito web di Benessere Digitale:  
<https://www.benesseredigitale.eu/blog/>
- Pagina Facebook di Benessere Digitale:  
<https://www.facebook.com/progettobenessereditale>